



الرّياضيات

398 تمارين مع التصحيحات

بدور علي

بن زروق العياشي

مراجعة
شادية دردار

منهاج

Filiale du Groupe Hachette - Livre
17 bis, Chemin du Réservoir - 16035 - Hydra, Alger, Algérie

تقديمة

في نشاط الرياضيات كما في بقية الأنشطة الأخرى، لا يكفي التدريس النظري لإنماء القدرات واكتساب الكفاءات، بل يجب التدريب والممارسة. فلابعد التنس مثلا لا تكتسب الكفاءات الرياضية للعبة بالدروس النظرية فقط، بل يجب عليها ممارسة التدريب الممنهج والمستمر.

كراسات سلسلة دلفين في الرياضيات يضمن لك تدريياً عملياً منهجاً لاكتساب المهارات والكافاءات.

- تعرض هذه السلسلة منهج التعلم الذاتي.
- تهدف هذه السلسلة إلى تثبيت وتوسيع المعارف المكتسبة، وتكون سندا لكل من المتعلم، والولي، والمعلم لتوسيع المعارف وتثبيتها.

قواعد التطبيق :

- هي أنشطة نموذجية، تذكر بأسس المعرف التي اكتسبها المتعلم من خلال المناهج التعليمية.
- يوجد في أسفل كل نشاط إطاراً يحدد عدد الأسئلة، يسمح بالتقويم الذاتي الآني والمباشر بالرجوع إلى الإجابات النموذجية.
- يوجد في آخر الكراسات جدول عام للتقويم يرفع فيه عدد الأجوبة الصحيحة لإبراز عناصر المعرف المكتسبة، ونقاط الضعف للتدعيم.

كراسات :

- لإزالة الشك ؛
- لثبت المعارف ؛
- للعمل باتزان، وتناغم، وإيقاع ؛
- للإعداد للسنة المقبلة.

الفهرس

الأسناد	الهندسة، القياس	العمليات	المسائل	الرقم
كتابة الأعداد (1) ص 4	استعمال المسطرة والكوس	عملية الجمع ص 5	الكشف على المعلومات واستغلالها ص 7	1
كتابة الأعداد (2) ص 8	نقل شكل (1)	عملية الطرح (1) ص 9	حل مسائل بسيطة ص 11	2
قراءة الأعداد ص 12	استعمال المدور	عملية الطرح (2) ص 13	حل مسائل بأعداد مخفية ص 15	3
مقارنة الأعداد ص 16	نقل شكل (2)	عملية الضرب ص 17	معلومات إضافية غير ضرورية ص 19	4
الحساب بالساعة والدقيقة والثانية ص 20	نقل شكل (3)	تقنية عملية الضرب ص 21	حل مسائل بكلمات جوهرية ص 23	5
الأعداد الكبيرة ص 24	قياس الكتل	الضرب في : 10 أو 100 أو 1000 ص 25	إيجاد العملية ال المناسبة ص 27	6
التعرف على دالة عددية ص 28	قياس الأطوال (1)	الضرب بعدد فيه أصفار مدرجة ص 29	إيجاد كل مراحل الحل ص 31	7
الحياة في أرقام ص 32	قياس الأطوال (2)	متى تستعمل عملية القسمة ؟ ص 33	ترتيب المعلومات ص 35	8
الأعداد العشرية : الأعشار ص 36	التعرف على شكل هندسي مستوى	عملية القسمة (1) ص 37	إعادة صياغة نصوص ناقصة ص 39	9
الأعداد العشرية : أجزاء المئات ص 40	إنشاء أشكال هندسية مستوية ص 41	عملية القسمة (2) ص 42	مسائل بأسئلة مخفية ص 43	10
الأعداد العشرية : أجزاء الآلاف ص 44	التعرف على المجسمات	جمع وطرح الأعداد ال العشرية (1) ص 45	مسائل بكل العمليات ص 47	11
ترتيب الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية ص 48	محاور التناظر	جمع وطرح الأعداد ال العشرية (2) ص 49	مسائل للتفكير ص 51	12
القياسات بالأعداد العشرية ص 52	نمذج لمجسمات وجوهية (متعددة الأوجه) ص 53	جمع وطرح الأعداد ال العشرية (3) ص 54	مسائل في مدى النظر ص 55	13
التناسبية ص 56	وحدات المساحة	الضرب بالأعداد ال العشرية ص 57	مسائل متنوعة ص 59	14
مراجعة ص 60	قياس المساحات	مراجعة ص 61	تنظيم معطيات واستغلالها ص 63	15

الوحدة 1 : الأعداد

كتابة الأعداد (1)



في العدد 648 الرقم 8 هو رقم الوحدات. يوجد **648** وحدة 4 هو رقم العشرات، يوجد **64** عشرة. 6 هو رقم المئات، يوجد **6** مئات. كل رقم يمثل تجميعاً مختلفاً حسب موقعه في العدد.

6

6

5

5

5

4

1

1 احاط باللون الأحمر رقم العشرات في الأعداد الآتية.

.2 548 ; 72 403 ; 70 014 ; 8 403 ; 628 ; 12 3549

2 احاط باللون الأزرق رقم المئات في الأعداد الآتية.

.123 613 ; 6213 ; 427 ; 13 038 ; 16 825 ; 4 275

3 احاط باللون الأخضر رقم وحدات الآلاف في الأعداد الآتية.

.9 324 ; 6 426 ; 12 036 ; 4 807 ; 736 213 ; 10 827

4 اكتب عدد عشرات كل عدد.

..... : 214 د : 10 4018 ب : 734 : **7342**
..... : 8 000 ه : 2 327 ج : 12 326 أ ..

5 اكتب عدد مئات كل عدد.

..... : 9 000 د : 13 816 ب : 23 : **2324**
..... : 18 5213 ه : 24 002 ج : 612 أ ..

6 كيف يصبح العدد 43 681 عندما :

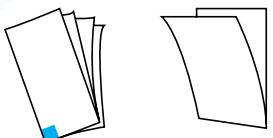
- أ ■ نسحب منه مئتين :
- ب ■ ونضيف إليه 4 عشرات :
- ج ■ ثم نسحب منه عشرتين من الآلاف :
- د ■ ما هو الفرق بين العدد المقترن، والعدد الذي تحصلت عليه في نهاية التمارين ؟

7 اكتب العدد الذي يمثل 832 مئة، ورقم وحداته 6 ورقم عشراته 1.

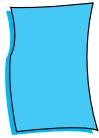
الوحدة 1 : الهندسة

استعمال المسطرة والكوس

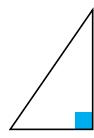
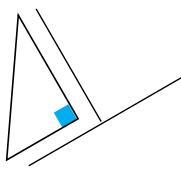
للتعرف على زاوية قائمة، استعمل الكوس - تستطيع أن تنشئه بالورق بسهولة.



طي على طي



طي عشوائي



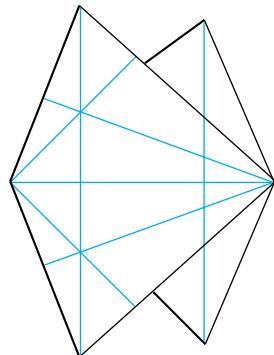
١

بواسطة الكوس والمسطرة،

رسم :

٢

1 بواسطة الكوس، أوجد المستقيمات التي تشكل زاوية قائمة ثم لونها بنفس اللون.



أ ■ مستقيماً يعادل المستقيم (أ).

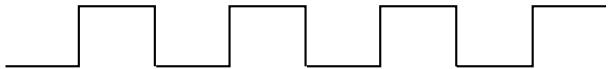
أ

ب ■ مستقيماً يعادل المستقيم (ب).

ب

أكمل الرسم.

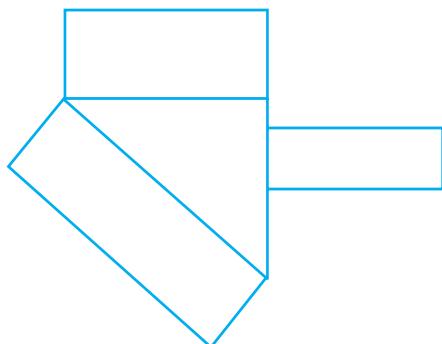
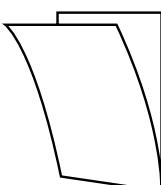
3



٤

أتمم الرسم باستعمال المسطرة والكوس لتحصل على شكل مماثل للنموذج.

4



٥

كل إجابة صحيحة تحسب على نقطة

5

الوحدة 1 : العمليات

عملية الجمع



$$\begin{array}{r} \text{أ} \ 6 \ 9 \ 7 \\ + 9 \ 5 \ 6 \\ \hline 2 \ 6 \ 5 \ 3 \end{array}$$

لإجراة عملية الجمع يجب :

- وضع الأعداد التي يُراد جمعها عمودياً الواحد تحت الآخر باحترام المنازل
- عدم نسيان الاحفاظ.

ضع على المسودة العمليات الآتية عمودياً ثم اكتب النتائج فيما يأتي.

أ ■ = 71 + 39 + 195 ب ■ = 115 + 78 + 32 ج ■ = 247 + 100 + 36 + 27

1 احسب بسرعة.

أ ■ = 9 + 6 ■ ه ■ = 8 + 25 ■ ج ■ = 8 + 14 ■ = 6 + 17
ب ■ = 8 + 29 ■ د ■ = 13 + 7 ■ و ■ = 17 + 29

2 ضع على المسودة العمليات الآتية عمودياً ثم اكتب النتائج فيما يأتي.

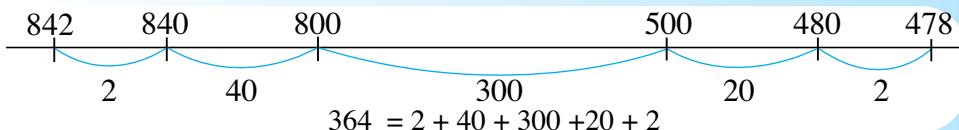
أ ■ = 925 + 14038 ج ■ = 1248 + 436
ب ■ = 14313 + 38 + 612 د ■ = 12327 + 1764

3 أتم المجاميع الآتية.

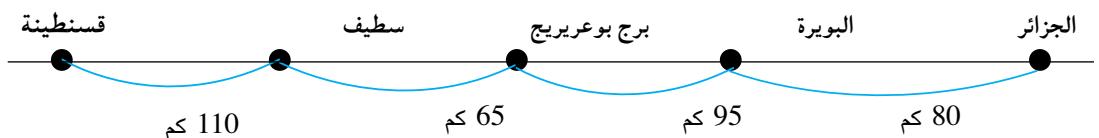
$$\begin{array}{r} 4 \ 3 \ 6 . \\ + . \ . \ 5 \ 1 \\ \hline 6 \ 1 \ . \ 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \ 7 \ 3 \ 0 \ 8 \\ + . \ . \ . \ . \\ \hline 2 \ 0 \ 0 \ 5 \ 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \ 3 \ . \ 4 \\ + . \ . \ 2 . \\ \hline . \ 9 \ 8 \ 2 \end{array}$$

4 ■ ج ■ 5 ■ ب ■ 6 ■ أ ■

ها هي تقنية حساب المسافة بين نقطتين :



5 استعمل نفس التقنية لحساب المسافة بالكميلومتر بين مدينتي الجزائر وقسنطينة.



كل إجابة صحيحة تحسب على نقطة

الوحدة 1 : المسائل

الكشف على المعلومات واستغلالها

المسائل تتضمن معلومات يجب اكتشافها للإجابة عن الأسئلة.
يمكن أن ترد المعلومات في شكل نص أو بيان أو جدول أعداد.



إليك مجموعة من جبال الجزائر : جرجرة، الأوراس، الونشريس، جبال تلمسان، جبال البابور، جبال البيبان، جبال الهقار.

أ ما هو عدد الجبال التي تنتمي إلى سلسلة الأطلس التلي ؟

ب ما هو عدد الجبال التي تنتمي إلى سلسلة الأطلس الصحراوي ؟

ج ما هي أعلى قمة في الجزائر وكم يبلغ ارتفاعها ؟

ملاحظة : استعن بخريطة التضاريس.

أنجز رسمياً بيانياً لتزايد عدد السكان في الجزائر بالملايين اعتناداً على الجدول الآتي.

السنة	عدد السكان
2000	1984
1984	1977
1977	1966
1966	1954
1954	1948
1948	1936
1936	1931
1931	1921
1921	30
30	21
21	18
18	12
12	8
8	7
7	6
6	5
5	4

1 مليون ساكن ← 5 مم

3 الأمل في العيش حسب الجدول الآتي.

أ كم سنة إضافية تأمل أن تحياتها المرأة التي كان عمرها 60 سنة عام 1990 ؟

ب ما هو الفرق في أمل العيش بين رجل وأمرأة كان عمرهما 35 سنة عام 1990 ؟

إذا كان عمر إنسان في سنة 1990 هو:	الرجل يمكن أن يعيش	المرأة يمكن أن تعيش	أ إذا كان عمر إنسان في سنة 1990 هو:
ستين	71 سنة	78 سنة	
35 سنة	38 سنة	45 سنة	
60 سنة	17 سنة	22 سنة	
70 سنة	11 سنة	14 سنة	
80 سنة	6 سنوات	8 سنوات	